

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живая природа» разработана в соответствии
- приказа МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Цель программы:

Создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой реализации личности, для формирования у учащихся представления о взаимосвязи живой и неживой природы, развития познавательного интереса к изучению животных; формирования исследовательских умений.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 34 часов, 1 час в неделю.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: подростки (7 класс).

Актуальность программы: программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

2. Планируемые результаты освоения программы курса

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, , делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;
- объяснение роли растений в жизни животных;
- выявление приспособлений животных к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 35 ч. (1ч. в неделю)

Тема 1. Среды жизни и их обитатели (4 ч).

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной сред.

Занятие 1. Среды жизни. Живущие в море.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: фронтальная

Занятие 2. Кто живет в почве, а кто живет во мне?

Формы организации занятий внеурочной деятельности: конференция

Основные виды деятельности: парная

Занятие 3. Освоившие сушу.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: фронтальная

Занятие 4. Небесные жители.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: конференция

Основные виды деятельности: групповая

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Занятие 5. Гиганты моря. Рыбы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 6. Гиганты моря. Млекопитающие..

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Активная лекция

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 7. Гиганты суши.

Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 8. Гиганты суши.

Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернет-ресурсами и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: индивидуальная и парная

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел. (3 ч).

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Занятие 9. Защитные покровы одноклеточных и моллюсков.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Активная лекция

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 10. Панцири броненосцев и черепах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 11. Покровы рыб.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

Тема 4. Ядовитые животные (6 ч).

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Занятие 12. Медузы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: фронтальная

Занятие 13. Битвы насекомых.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 14. Битвы пауков и клещей.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 15. Ядовитые лягушки.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 16. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: парная

Тема 5. Животные рекордсмены (2 ч).

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Занятие 17. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Занятие 18. Быстрее и дальше всех.

(Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных).

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Тема 6. Животные - строители (2 ч). Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Занятие 19. Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 20. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Тема 7. Заботливые родители(3 ч).

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Занятие 21. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 22. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 23. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Тема 8. Язык животных (4 ч).

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Занятие 24. Зачем танцуют муравьи пчелы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: лекция с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 25. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: лекция с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 26. Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 27. Химический язык животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

Тема 9. Животные – понятливые ученики. (2 ч).

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

Занятие 28. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 29. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч).

Занятие 30. Животные – герои песен и сказок.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 31. Животные – герои легенд.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Тема 11. Животные – символы (2 часа)

Занятие 32. Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

12. Бионика - перспективы развития (2 часа)

Занятие 33. Бионика как наука.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 34. Животные - роботы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: парная

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

4. Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Раздел/тема | Кол-во часов | Содержание занятия | Дата проведения | |
|--|--|--------------|--|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| Тема 1. Среды жизни и их обитатели (4 ч) | | | | | |
| 1 | Среды жизни. Живущие в море. | 1 | Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам | | |
| 2 | Кто живет в почве, а кто живет во мне? | | Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам | | |
| 3 | Освоившие сушу. | | Характеристика наземно-воздушной среды и приспособления организмов к ней. | | |
| 4 | Небесные жители | 1 | Характеристика воздушной среды и приспособления организмов к ней. | | |
| Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч). | | | | | |
| 5 | Гиганты моря. Рыбы. | 1 | Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. | | |
| 6 | Гиганты моря. Млекопитающие. | 1 | Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. | | |
| 7 | Гиганты суши. | 1 | Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи | | |
| 8 | Гиганты суши. | 1 | Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги | | |
| Тема 3. Одеты в броню. Рождающие мел. (3 ч). | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 9 | Защитные покровы одноклеточных и моллюсков. | 1 | Раковины, рогоподобное вещество. | | |
| 10 | Панцири броненосцев и черепаха. | 1 | Панциры: состав, формы, роль | | |
| 11 | Покровы рыб. | 1 | Чешуя, слизь. Типы чешуи. | | |
| Тема 4. Ядовитые животные (6 ч) | | | | | |
| 12 | Медузы. | 1 | Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. | | |
| 13 | Битвы насекомых. | 1 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. | | |
| 14 | Битвы пауков и клещей. | 1 | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Клещи. | | |
| 15 | Ядовитые лягушки. | 1 | Тип Хордовые. Класс Земноводные. | | |
| 16 | Змеи. | 1 | Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. | | |
| Тема 5. Животные рекордсмены (2 ч) | | | | | |
| 17 | Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. | 1 | Рекорды в прыжках, подъеме грузов. | | |
| 18 | Быстрее и дальше всех. | 1 | Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. | | |
| Тема 6. Животные - строители (2 ч). | | | | | |
| 19 | Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. | 1 | Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. | | |
| 20 | Строители среди позвоночных животных. | 1 | Гнездование для птиц, хатки бобров. | | |
| Тема 7. Заботливые родители(3 ч). | | | | | |
| 21 | Забота о потомстве у беспозвоночных. | 1 | Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. | | |
| 22 | Забота о потомстве среди рыб и земноводных. | 1 | Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных. | | |

| | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|--|
| 23 | Забота о потомстве пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. | 1 | Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих. | | |
| Тема 8.Язык животных (4 ч). | | | | | |
| 24 | Зачем танцуют муравьи пчелы. | 1 | Язык животных. Танец пчел, муравьев. | | |
| 25 | Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. | 1 | Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. | | |
| 26 | Значение пения птиц, общение млекопитающих. | 1 | Значение пения птиц, общение млекопитающих | | |
| 27 | Химический язык животных. | 1 | Химический язык, его расшифровка и использование человеком. | | |
| Тема 9.Животные – понятливые ученики. (2 ч). | | | | | |
| 28 | Этология. | 1 | Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. | | |
| 29 | Обучение в мире животных. | 1 | Выработка условных рефлексов у домашних животных. | | |
| Тема 10.Герои песен, сказок и легенд(2 ч). | | | | | |
| 30 | Животные – герои песен и сказок. | 1 | Животные в литературе, народном творчестве. | | |
| 31 | Животные – герои легенд. | 1 | Животные мифов и легенд народов мира и ХМАО. | | |
| Тема 11.Животные – символы (2 часа) | | | | | |
| 32 | Животные символы стран. | 1 | Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др. | | |
| 33 | Бионика как наука. | 1 | Предмет и задачи науки бионики | | |
| 34 | Животные - роботы. | 1 | Применение знаний бионики для конструирования роботов | | |
| Всего: | | 34 ч | | | |

Информационно-техническое обеспечение

1. Электронное приложение к учебнику (CD) «Биология. Живой организм» Просвещение 2007 г.
2. Образовательный комплекс "Биология, 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники" создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
3. Образовательный комплекс «Биология, 7 кл. Животные» создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
5. Полный интерактивный курс биологии «Открытая биология» Физикон 2005 г
6. Мультимедийное учебное пособие нового образца БИОЛОГИЯ. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс Просвещение- Медиа 2005

Ресурсы Интернета

1. <http://bio.1september.ru>
2. <http://www.cultinfo.ru>
3. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
4. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
5. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
6. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»